

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

*ARAPÇA ÖĞRETMENLİĞİ*

---

SÜMEYYE CENNET DOĞAN

180568027

12. ŞUBE

22.11.2020

# Arapça Öğretmeni

---

- Arapça Öğretmeni, Arapça dilini ve dil yapısını anlamayı sağlayan; okuma, konuşma ve yazma becerileri kazandıran kişilere verilen unvandır.



# Öğretim Programları

İHO ve ORTAOKUL	İLKOKUL
Arapça (2 - 8. sınıflar için)	

ORTAÖĞRETİM
İkinci Yabancı Dil Arapça

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	
ZORUNLU DERSLER	SEÇMELİ DERSLER
Arapça (9 ve 10. sınıflar için)	Arapça Metin Mukaleme (11 ve 12. sınıf)
Meslekî Arapça (11-12. sınıflar için)	

# Arapça Dersi Öğretim Programları Vizyonları

---

- İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye istekli, Arapça bilgi düzeyini geliştirmeye gayretli, Arapça öğrenirken başkalarıyla işbirliği yapabilen ve günlük yaşantısında Arapçayı hata yapma korkusunu yenerek kullanabilen bireyler yetiştirmektir. Arapça İlköğretim 2. sınıftan itibaren 8. sınıfa kadar, iletişimsel yaklaşımla, yakından uzağa, basitten karmaşığa, sarmal ve öğrenci merkezli olarak ele alınmaktadır.
- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye ilgi duyan, Arapça bilgi düzeyini sürekli geliştirmeye istekli, başkalarıyla işbirliği yaparak birlikte öğrenen ve özgüvenle günlük yaşantısında Arapçayı konuşabilen, bunun yanı sıra İslami kaynaklardan da istifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Genel Amaçları

---

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde belirtilen "Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine" uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Arapça konuşulan coğrafyadaki çeşitli kültürleri tanımalarını, bunlara hoşgörü ve saygı göstermelerini,
- Hedef dilde dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun (hareketli/hareketsiz) görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanımları

---

- Kazanım, öğrenen için eğitim yoluyla planlanarak öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Bu nedenle öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 2. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Bu durum diğer sınıflar için de söz konusudur. Kazanımlarla ilgili etkinliklerin uygulanmasında tüm fiziksel tepki metodu “Total Physical Response (TPR)” vb. zihinsel ve bedensel etkinlikleri harekete geçirici metotların kullanılması yararlı olacaktır.

## 6. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜNLÜK HAYAT	1. Okulda 2. Oyunlar 3. Evde	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır.</li><li>Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir.</li><li>Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir.</li><li>Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur.</li><li>Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin ( خ- خلق / ح- حلق / ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir.</li><li>kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde ( خرج من البيت وذهب إلى المد رهة vb. ) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir.</li><li>kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir.</li><li>kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكرا, غسل وجهه) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.</li></ol>

## 6.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1. Tema	Günlük Hayat	1.KONU: Okulda	أنا, أنت, أنت, هو, هي قبل/ بعد هذا أحمد، هو تلميذ / هذه زينب، هي تلميذة كتاب أحمد / قلم المعلم أنا في..... أين/ من/ هل/ أ
		2.KONU: Oyunlar	1-10 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) اليوم / غدا/ غدا أنا في البيت. ألعب دعبة في البيت. هل عندك دعبة؟ نعم، عندي ثلاث دعابل.
		3.KONU: Evde	ي, ك, ك, ه, ها من أين / إلى أين صباحا/ مساء



# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme

---

- İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, 2. ve 3. sınıflarda öğrencilerin Arapçayı diğer dillerden ayırt edebilmesi, tema ile ilgili kelimeleri seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunda anlayabilmesi ve basit yönergeleri uygulayabilmesi durumları izlenerek değerlendirilir. Yapılacak çalışmalarda öğrencilerin öğrenme, kazanımları edinme ve günlük yaşamda kullanma durumları belirlenerek sonraki çalışmaların içeriği ve seviyesi buna göre düzenlenmelidir.

# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme

---

- İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında 4. sınıf seviyesinden itibaren bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru / yanlış seçmeli gibi sonuç değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra süreci değerlendirmeye yönelik yöntemlerin de (gözlem formları, kontrol listeleri, öz değerlendirme formları öğrenci ürün dosyaları vb. ) kullanılması öngörülmektedir. Örneğin 4. sınıf 1. tema kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan أ – ب / ت - ث harflerini öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen harfi göstermesi istenir. Kazanımı sağlanamamış harflerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme

---

- Yine 4. sınıf 1. tema kazanımlarından “Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.
- Yine 5. sınıf 1. tema dinleme becerisi kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan  
ا ث - س - ص، ا ح - خ - ه، ا د - ض - ط، ا ذ - ز - ظ، ا ع - أ، ا ق - ك /  
harflerini ihtiva eden kelimeleri( صيد، خو، عين vb.)öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen kelimeler içerisinde bulunan harfleri göstermesi istenir.

# İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme

---

- Yine 5. sınıf 1. tema konuşma becerisi kazanımlarından “Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

# Kaynakça

---

- <https://dogm.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/14>
- [https://dogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_08/17174258\\_Arapca\\_2-8.siniflar\\_2016.pdf](https://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_08/17174258_Arapca_2-8.siniflar_2016.pdf)
- [https://dogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_08/17174905\\_Arapca\\_AYHL\\_9-10.siniflar\\_2016.pdf](https://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_08/17174905_Arapca_AYHL_9-10.siniflar_2016.pdf)